

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ВОЛЯ». ВОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	4
ГЛАВА 2 РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ВОЛЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.....	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Воля относится к ключевым проблемам развития личности, определяющим самостоятельность и ответственность дошкольника за востребованность в будущем. Сегодня физическое воспитание направлено в первую очередь на охрану и укрепление здоровья детей, повышение защитных сил организма, воспитание стойкого интереса к двигательным умениям, навыкам, волевым и физическим качествам (скорость, ловкость, гибкость, выносливость), формирование культуры здоровья.

Актуальность данной темы вызвана потребностью психологов, педагогов и родителей в совершенствовании уже имеющихся подходов психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность старшего дошкольника с целью развития самостоятельности, инициативности, целеустремленности, решительности, дисциплинированности.

Очевидна целесообразность разработки новых, рационально построенных и действенных педагогических технологий. Целью работы является исследование роли и влияния физкультурно-развивающей среды в формировании волевых действий и самостоятельности детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ВОЛЯ». ВОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В развитии воли Л.С.Выготский выделял два уровня: гипобулический – неосознаваемый, не связан с осмыслением ситуации, «слепое подражание» и целевой, на котором воля – это уже культурная функция, возникающая в результате социального и интеллектуального развития ребёнка. Дошкольный возраст характеризуется, по его мнению возникновением воли как способности сознательно управлять поведением, переходом от произвольного к произвольному с помощью символических стимулов – слов. Развитие воли последовательно проявляется в специфических формах:

- Первая форма – произвольные движения – спокойно сидеть, смотреть на образец. Основа - непосредственный зрительный контроль. Необходим и внешний контроль – указание взрослого. Внутренний контроль – на основании мышечных ощущений.
- Вторая форма - управление собственным телом, обеспечивается координация движений на основе сенсомоторных представлений [11].

Этапы развития волевого действия:

1. Развитие целеполагания как начального этапа волевого действия.

Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями; старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих. Характерным становится свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребёнком (Л.С. Выготский).

2. Овладение планированием для реализации волевого действия.

Выполнение волевых действий зависит от речевого планирования и регуляции. Именно в словесной форме ребёнок формулирует для себя, что он намерен делать, обсуждает сам с собой возможные решения при борьбе мотивов, напоминает себе о том, для чего он выполняет действие, и «приказывает» себе добиваться цели.

3. Развитие действий контроля в осуществлении волевого действия.

Первые предпосылки контроля за своим поведением возникают ещё в раннем возрасте и вызваны стремлением ребёнка к самостоятельности. В развитии самоконтроля у дошкольника выделяются две линии: освоение способов самопроверки и развитие потребности проверять и корректировать свою работу [7].

В развитии произвольного действия ребёнка выделяют две фазы: 1 - предварительная ориентировка (наблюдение за действиями взрослого, формирование образа действия; 2 – собственное действие, сравнение с

образцом и совершенствование. Сложившийся образ служит регулятором произвольности.

Особенности развития волевого действия дошкольников:

- Разобщённость сенсорной и моторной сфер
- Зависимость произвольности от объёма зрительных, слуховых, двигательных представлений и опыта, от уровня понимания и осознания словесных инструкций
 - к 4 годам появляется способность управлять познавательными процессами, вниманием
 - 5-й год – появляется ситуативное управления поведением и эмоциями.

В целом, генезис волевого действия в дошкольный период представляется так: младший дошкольник – ситуативное, фрагментарное проявление воли; средний дошкольник – число волевых действий возрастает, но преобладают непроизвольные; старший дошкольник – ребёнок способен к длительным волевым действиям. Тем не менее, надо признать, что в развитии волевой сферы ребёнка-дошкольника есть ряд недостатков. Большинство недостатков волевого поведения детей, капризы, упрямство, наблюдаемые в раннем детстве, основой своей имеют именно ошибки в воспитании воли ребенка, выражающиеся в том, что родители во всем угождают ему, не предъявляют требований, которые должны им безоговорочно выполняться. Не приучают его подчиняться определенным правилам поведения. Другая крайность семейного воспитания - перегрузка детей непосильными заданиями [9]. Ребенок зачастую не способен одолеть заданного и бросает дело на полпути, постепенно привыкая не доводить начатое до конца. Выделяют следующие виды нарушения воли у дошкольников: несформированность структуры волевого действия (планирование, преодоление затруднений, контроль.), абулия, гипербулия, кататония (кататонический ступор/ возбуждение).

К условиям развития воли у детей дошкольного возраста относятся:

- Требования и ожидания взрослых
- Ожидания и санкции сверстников
- Правила игры и других видов деятельности
- Мотивация признания, достижения успеха, престижа
- Чувства стыда, гордости
- Внутренняя позиция личности ребёнка (к 7 годам)
- Воспитание и обучение
- Критичность мышления – способность к самооцениванию.

Чрезвычайно важна в развитии воли игровая деятельность. Подвижные, развивающие игры преобразуют волю ребенка. Кроме того, игровые правила

и устойчивые действия развивают такие волевые черты, как выдержка, умение преодолевать затруднения, считаться с намерениями партнера по игре, решительность в действиях [1].

ГЛАВА 2 РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ВОЛЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Современное общество обращает внимание на роль волевого аспекта воспитания детей. Формировать волевые качества необходимо постоянно, но особенно важно в дошкольном возрасте, так как именно в данном возрасте закладываются основы психического и физического, в том числе волевого, развития личности ребенка [3]. Формирование волевых качеств играет и определяющую роль в психологической готовности ребенка к школе. От того, как ребенок подготовлен к школе, будет зависеть успешность его адаптации, психологическое самочувствие, учебные успехи. Но главное, должен быть готов организм ребенка. В этом возрасте происходят структурные и качественные изменения головного мозга дошкольника. Хорошо развиваются большие полушария, в первую очередь это лобные доли, связанные с деятельностью второй сигнальной системы. Происходят изменения в протекании нервных основных процессов - возбуждения и торможения: увеличивается возможность тормозных реакций. Это составляет физиологическую предпосылку для формирования ряда волевых качеств дошкольника: проявлять самостоятельность, инициативность, быть целеустремленным, решительным, дисциплинированным. Основой системы физического воспитания в дошкольных учреждениях является двигательный режим как совокупность разных способов и форм организаций работы с дошкольниками. Важным средством физического воспитания и эффективной формой работы является игра. Игры очень важны для всестороннего развития ребенка. Ценность их не только в том, что они развивают движения детей, но и в том, что побуждают дошкольников быть активными, волевыми, деятельными. Благодаря играм весь организм ребенка втягивается в работу, у него улучшается пищеварение, укрепляется нервная система, становится глубже дыхание, воспитываются такие черты характера, как воля, дисциплинированность, сдержанность. Таким образом, игры являются важным средством физического воспитания детей дошкольного возраста [7-9].

Эффективному формированию волевых качеств будет способствовать реализация специально созданных педагогических условий.

По мнению В. И. Андреева, педагогические условия - это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей». Первым педагогическим

условием мы выделили профессионально-методическую подготовку педагогов ДОО по формированию волевых качеств старших дошкольников.

По словам М. В. Циулиной, профессионально-методическая подготовка педагогов - это процесс овладения системой специальных знаний, навыками для творческого выполнения профессиональной деятельности, общими и специфическими умениями, а готовность - интегративное профессионально значимое качество будущего специалиста, то есть результат подготовки [3].

Таким образом, именно воля выступает одним из главных качеств личностного развития ребенка. Важно, чтобы и педагоги, и родители уделяли достаточное количество времени формированию данного качества. В процессе развития волевых качеств у дошкольников формируется ориентир на цель, борьба мотивов, планы, контроль деятельности и поведения. Ребенок становится более развит, он стремится достичь поставленную цель и может контролировать свою деятельность. Нельзя говорить о воле маленького человечка как о воле взрослой, сформировавшейся личности. Но необходимо вырабатывать волевые качества с раннего детства.

В процессе рассмотрения данного вопроса мы определили, что эффективному формированию волевых качеств будет способствовать реализация специально созданных педагогических условий, включающая в себя профессионально-методическую подготовку педагогов, обогащение физкультурно-игровой спортивной среды, а также создание серий занятий [4].

В период старшего дошкольного возраста начинают формироваться основные волевые качества личности; самостоятельность, характеризующаяся личной ответственностью за свое поведение и свою деятельность; инициативность, характеризующаяся проявлением ребенком выдумки, творчества, рационализации; целеустремленность, характеризующаяся умением личности руководствоваться поставленными целями в своих поступках и действиях; решительность, характеризующаяся как отсутствие излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, быстрое принятие решений и смелое проведение их в жизнь, а также дисциплинированность, характеризующаяся сознательным выполнением установленного в данной деятельности порядка.

Без волевых качеств нельзя добиться успеха. Огромный интерес для формирования волевых качеств дошкольников представляют игры, которые дают ребенку возможность проверить и развить свои способности, заставляют думать. Участие ребенка в играх способствует его самоутверждению, пробуждает стремление к успеху, развивает настойчивость. Игры также влияют на развитие самостоятельности детей, формирование личностных качеств, творческих способностей [14].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, важно подчеркнуть, что современное дошкольное образование, несмотря на трудности, которые оно испытывает, сохраняет лучшие традиции. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, художественно-эстетическое и др.), предусматривается система мер по охране и укреплению здоровья детей, соблюдается принцип комплексности, используются парциальные программы, сочетающие различные стороны педагогического процесса. Появляются новые, нетрадиционные виды содержания работы дошкольного образовательного учреждения: хореография и ритмика, обучение иностранному языку, новым технологиям изобразительного творчества, компьютерное обучение, приобщение к национальной культуре, делается больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Происходит переход на иной стиль общения и игры с ребенком — с учетом личностно ориентированного взаимодействия.

В образовательном пространстве нашей страны предлагается широкий спектр отечественных и зарубежных программ, реализующих разные подходы к организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Дошкольный возраст — решающий период жизни человека в формировании отношения к физической активности как существенному элементу здорового стиля жизни. Многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, констатируют, что целенаправленное физическое воспитание вносит незаменимый вклад в процесс психомоторного, умственного и эмоционального развития детей дошкольного возраста. Все это в очередной раз подчеркивает исключительное значение физического воспитания детей и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования с учетом основных тенденций развития дошкольного образования в Республике Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 3-10.
2. Шацкий С. Т. Сохраним то, что есть в детях. - М.: Карапуз, 2011. - 352 с.
3. Bagozzi R. P. Goal-Directed Behaviors in Marketing: The Role of Emotion, Volition, and Motivation // Psychology & Marketing. - 1997. - Vol. 14. - P. 309-313.
4. Baumeister R. F. Ego depletion and self-control failure: An energy model of the self's executive function // Self and identity. - 2002. - Vol. 1. - P. 129-136.
5. Люблинская А. А. Детская психология: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 2011. - 415 с
6. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч.: в 6 т. Т. 2. - М., 2012. - 400 с.
7. Высоцкий А. И. Волевая активность дошкольников и методы ее изучения. - Рязань, 1979. - С. 9-14.
8. Ильин Е. П. Психология воли. - СПб., 2000. - С. 114-254.
9. Котырло В. К. Развитие волевого поведения дошкольников. - Киев, 1998. - С. 35-36.
10. Ключникова Е. А. Методика диагностики сформированности нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста // Методист: науч.-метод. журн. - 2016. - № 5. - С. 57-61.
11. Александрова Н. И., Шульга Т. И. Изучение волевых качеств дошкольников // Вопросы психологии. - 2003. - № 6. - С. 130-132.
12. Селиванов В. И. Воля и ее воспитание. - Рязань, 2012. - С. 13-16.
13. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 2013. - 440 с
14. Гельфан Е. М., Шмаков С. А. От игры к самовоспитанию. - М.: Педагогика, 1971. - 104 с
15. Ушинский К. Д. Слабость воли и склонности, из неё происходящие. - М., 1998. - 222 с.